

Jaarplan

2019-2020



Naam school: CBS Nijdjip
Brinnummer: 04 MS
Adres: Jongema 4
Postcode: 9001 LA
Telefoon: 0566 622267
E-mail: info@nijdjip-grou.nl
Website: www.nijdjip-grou.nl
Identiteit: Christelijk
Directeur: J. Meesters
Bevoegd gezag: PCBO Leeuwarden e.o.

Datum vaststelling: Oktober 2020

Inhoudsopgave.

Inleiding en speerpunten	4
Ontwikkelpunten 19/20	5
Ontwikkelpunten uitgewerkt in PDCA	6-11

Inleiding.

Voor u ligt het jaarplan 2019-2020 van CBS Nijdjip.

Het jaarplan maakt deel uit van de kwaliteitscyclus: Schoolplan - Jaarplan - Jaarverslag.

Het schoolplan beschrijft de voorgenomen schoolontwikkeling van 2015 – 2019.

In 2019 heeft PCBO Leeuwarden een nieuw strategisch beleidsplan gemaakt en a.d.h.d. wordt het schoolplan 2020-2024 ontwikkeld. Dit jaarplan staat dan ook al in de basis in het nieuwe schoolplan. Met het jaarverslag willen we intern en extern verantwoording afleggen over de kwaliteit van ons onderwijs.

Het jaarplan beschrijft steeds de ontwikkeling van één schooljaar.

De input voor het jaarplan komt uit het schoolplan en het jaarverslag 2018-2019 en kwaliteitskaarten en ontwikkelkaarten die met het team zijn opgesteld in het kader van kwaliteitszorg.

Tevens wordt gekeken naar de meerjarenplanning voor de aanschaf van methoden.

Het jaarplan is opgesteld conform de Plan-Do-Check-Act cyclus.

De ontwikkelpunten in het jaarplan zijn tijdens een teamvergadering met het team besproken en vastgesteld.

Dit schooljaar zal het volgende schoolplan (2020-2024) ingaan. De verschillende onderdelen zijn in het team, met ouders en met kinderen bepaald en gedeeld. Dit hebben we o.a. gedaan middels een SWOT analyse en een ouderpanelavond over de toekomst van ons onderwijs, ook hebben we gesproken met leerlingen over hun beeld van de huidige school en de school in de toekomst.

We zijn vorig jaar al begonnen om hiervoor input te krijgen. Door gesprekken, analyses en “dromen” met leerkrachten, commissies, ouders en kinderen zijn er mooie ontwikkelpunten naar voren gekomen. Uiteraard nemen we de ontwikkelingen vanuit de vereniging en de maatschappij ook mee.

Eigenlijk zijn de ontwikkelingen voor dit jaar 2019-2020 de opmaat voor ons nieuwe schoolplan.

Vanuit bovenstaande ontwikkelingen en de evaluaties van het voorgaande schooljaar komen we tot de volgende basisvraag:

Hoe houden we de Nijdjipskoalle aantrekkelijk voor leerkrachten en leerlingen. Wij zijn trots op onze school en op “Méér dan het gewone”. Dit kunnen we meer gebruiken om leerkrachten en leerlingen aan ons te binden om zo een antwoord te zoeken op het leerkrachtentekort en de krimp. Dus kijken vanuit uitdagingen en kansen, maar vooral vanuit trotsheid!

J. Meesters.

Directeur.

Ontwikkelpunten voor 2019-2020:

Waarbij de **blauwe gedeeltes** omschreven worden in dit jaarplan.

<i>Domein 1: Kwaliteitszorg</i>
*Werken aan kwaliteit is werken aan je trotsheid en werken aan waar je voor staat. Dit doe je ook door leiderschap te delen. Dit motiveert mensen en maakt de school aantrekkelijk: - Aan het einde van het schooljaar hebben we gedeeld leiderschap een plek bij ons op school gegeven om zo te zorgen voor gemotiveerd personeel. (zie ook domein 5) - Identiteit is een belangrijke basis voor ons schoolplan. We willen d.m.v. zingevingsvraagstukken onze kwaliteit onderstrepen en versterken. Belangrijke onderdelen blijven daarbij sfeer en persoonlijk contact. Dit zien we nu ook al in klassendoorbrekingen, ouderpanelavonden, ouderbetrokkenheid en ouder/kind/leerkrachtgesprekken. We willen de komende tijd “Méér dan het gewone” versterken en meer zichtbaar maken.
<i>Domein 2: Onderwijs en Leren</i>
*Door nieuwe methodes én nieuwe middelen houden we het onderwijs actueel en aantrekkelijk voor leerkrachten. Op de Nijdjipskoalle kiezen we dit bewust én samen. Dit jaar: - Invoeren, versterken en borgen van onze nieuwe rekenmethode en vernieuwde begrijpend leesmethode. - Invoeren van nieuwe chromebooks, werken met Prowise Go om zo het gebruik van ICT in de groepen effectiever te maken.
<i>Domein 3: Beleid Ondersteuning en Zorgplicht</i>
*Méér dan het gewone zorgt ervoor dat we goed kijken naar kinderen en situaties, waardoor we een passend en aantrekkelijker aanbod kunnen creëren voor leerlingen. Dit jaar o.a.: - Invoeren van Handelingsgericht werken (HGW, zie domein 5) met daarbij HGPD. Handelingsgerichte Procesdiagnostiek is een oplossingsgerichte aanpak om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften beter te begeleiden.
<i>Domein 4: Management & Organisatie</i>
*Door heldere en gezamenlijke (doorgaande) lijnen te creëren, is het helder waar een school voor staat. Mooi in dit geval is ook dat we deze zaken samen met kinderen, ouders en externe partijen oppakken, zodat onze school een aantrekkelijke partner en “eigen” is. Dit jaar: - maken we samen met kunstcade ons cultuuraanbod, doorgaande lijn en beleid (cultuurdag, naschoolsaanbod) toekomstbestendig en dekkend. - versterken van heldere en open communicatie: De Nijdjipskoalle is een open school met korte lijntjes. Dit jaar borgen we in gang gezette ontwikkelingen als oudergesprekken en ouderbetrokkenheid. Maar we kijken ook naar kansen vanuit ouderbetrokkenheid door ouderpanels in te voeren en door talenten/expertise van ouders meer te gaan gebruiken als een mogelijke inzet/versterking van ons onderwijs.
<i>Domein 5: Professionalisering</i>
*Als leerkrachten ruimte krijgen om zichzelf en de school te ontwikkelen wordt de school een aantrekkelijke school om te werken. Want van en met elkaar leren geeft positieve energie: Dit jaar zetten we in op samen- en verenigings-gekozen thema’s: -Versterking van didactiek van leerkrachten door: werken in leerteams (ook gericht op klassenorganisatie) en door te werken met: - Handelingsgericht werken (HGW): Het doel van HGW is om het onderwijs goed af te stemmen op alle kinderen. Dit betekent dat door middel van HGW het onderwijsaanbod afgestemd wordt op de (onderwijs)behoeften van de leerlingen. Dit is het belangrijkste ontwikkelpunt van onze vereniging PCBO Leeuwarden. Scholen, specialisten en leerkrachten krijgen hiervoor scholing en begeleiding. - Scholing Engels en Meertaligheid (Classroom English, jaar 1) - Deskundigheid vergroten rondom de invoering van Prowise Go (zie domein 2) - Daarnaast moeten we door verschuiving in het personeel kijken naar de verdeling en de toekomst van onze specialisten.

P D C A	Onderdeel	-invoeren en versterken nieuwe methodes: 1:Rekenen 2: Begrijpend lezen (vernieuwd)	wie
Plan Do	Aanleiding voor de keuze van het onderwerp	Met ingang van dit schooljaar hebben we: -Een nieuwe rekenmethode (pluspunt 4) -Een vernieuwde begrijpend leesmethode. Om deze methodes goed in te voeren willen we leren van elkaar en ervaringen delen. Omdat rekenen geheel nieuw is, zal het rekenonderwijs regelmatig op de agenda staan van teamvergaderingen en zal er geëvalueerd worden tijdens toetsmomenten. Voor begrijpend lezen is er de wens vanuit het team dat er expertise van buiten het team komt.	Dir en team in overleg met specialisten
	Streefdoel	Aan het einde van dit schooljaar hebben we beide methodes effectief ingevoerd, maar blijven we uiteraard methodes en opbrengsten goed volgen.	
	Organisatie/activiteit en: Tijdpad Borgen	Rekenen: -Tijdens personeelsvergaderingen volgens jaarplanning en op verzoek. Waarbij op de studiedagen (okt, jan, en jun) er specifieke aandacht voor is. - November: onderzoek/vergelijk 'rekenmuurtje methode' en 'rekenmuurtje'. - Vragen/bevindingen worden meegenomen naar werkgroep - en cursus rekencoördinatoren. De cursusleider kan ons ook op school ondersteunen, mocht dit nodig zijn. Begrijpend lezen: - Voor begrijpend lezen hebben we 20 november een scholing. Gericht op de nieuwe methode en didactiek, met daarin elementen van "Teach like a champion". *Voor beide: -Tijdens groepsbeprekingen en analyses van toetsen zal kritisch gekeken worden naar de opbrengsten in combinatie met het gebruik van de nieuwe methodes. -Leerkrachten krijgen gedurende het school de mogelijkheid om bij elkaar te kijken om van elkaar te leren.	
Check	Evalueren Moment(en) van evaluatie	-Tijdens groepsbeprekingen en analyses van toetsen zal kritisch gekeken worden naar de opbrengsten in combinatie met het gebruik van de nieuwe methodes. Tijdens teamvergaderingen evalueren we de methodes en leren van elkaar. - Juni 2020: In de onderwijskundige vergadering evalueren we met elkaar de methodes	Dir en team in overleg met IB en specialisten
Act	Beoordelen	De evaluaties en gesprekken moeten een voldoende richting geven voor de invoering rondom de nieuwe methodes. Aan de hand daarvan maken we afspraken voor de komende schooljaren.	Dir en leerkracht
Resultaat*	Realisatie doel(en) Opbrengsten	Door deze nieuwe methodes krijgen we een hogere/stabiele CITO LOVS score. <i>NB. Wij zaten met onze opbrengsten de laatste jaren al rond het landelijke gemiddelde. Deze methodes zorgen met name bij kinderen voor betere automatisering en geven een betere/actuelere didactiek.</i>	

We hebben beide methodes ingevoerd en/of vernieuwd. We hebben tussendoor als team geëvalueerd zowel op teamniveau als in kleine groepjes. Het is nog steeds wel goed om hierin te evalueren/elkaar versterken. Inmiddels ook zichtzending groep 8 rekenen besteld.

P D C A	Onderdeel	- Invoeren van nieuwe chromebooks, werken met Prowise Go om zo het gebruik van ICT in de groepen effectiever te maken.	wie
Plan	Aanleiding voor de keuze van het onderwerp	1: De in 2015 aangeschafte tablets waren van dermate kwaliteit dat we er niet effectief mee konden werken. We gaan deze nu vervangen door betere en gebruiksvriendelijker devices. 2: We willen graag een schoolbreed besturingssysteem waarmee je effectief zowel klassikaal als individueel onderwijs kunt geven. De ICT-hardware en besturing is dan een gereedschap ter versterking van het onderwijs (en geen doel op zich) 3: We willen werken met moderne en actuele ICT-middelen en besturingssystemen. <i>Toekomstgericht.</i>	Directie, team, ICT en bovenschools als ICT-werkgroep.
	Streefdoel	Met de aanschaf van 36 chromebooks en het werken met Prowise-Go gaan we onze lessen effectiever versterken: -verwerkings- en toetsmateriaal effectiever verwerken en analyseren en heeft de leerkracht tijdens de les méér en actuelere overzicht. -de beheersstructuur van ICT hard-en software overzichtelijker en sneller maken. -gebruikers (leerkrachten en kinderen) niet meer computer- of internet-netwerk afhankelijk laten zijn door te starten met de invoer van werken met share-point en werken in de cloud.	
Do/check	Organisatie / activiteiten Tijdpad/borgen	-Oktober: levering en klaarmaken chromebooks -31 oktober: Kick-off gebruik werken met chromebooks en Prowise Go. -Zowel intern als externe informatie en gebruikerservaringen delen tijdens teamvergaderingen en “bovenschoolse” vergaderingen. -Door de hoeveelheid computers en het handige gebruiksgemak kunnen de chromebooks (volgens planning) effectief in de hele klas ingezet worden, ook voor klassikaal gebruik. -School ICT’er geeft gerichte ondersteuning en scholing. -Prowise kan extra ingevlogen worden voor ondersteuningscursus.	
Act	Beoordelen	Intern op teamniveau en d.m.v. regelmatig overleg ICT/directie., tweede lijn bovenschools, extern Prowise. <i>*De directeur is voorzitter van de ICT-projectgroep en is zodoende altijd op de hoogte met nieuwe ontwikkelingen en evaluaties vanuit de hele PCBO. De school-ICT is actief betrokken in de bovenschoolse ICT werkgroep. Hun beider expertise zal ook helpen bij de invoering en bij de beoordeling.</i>	Team Werkgroep Directie MR
	Bijstellen Vaststellen	In overleg met het team en ICT-ers wordt het beleid en gebruik besproken en vastgesteld. Binnen het team wordt door tussenevaluaties gekeken of bijstellingen nodig zijn.	
Resultaat	Realisatie doel(en) Opbrengsten	-Effectieve en mobiele ICT basisinrichting op school (en evt.thuis) -Goede koppeling onderwijssoftware. -Flexibel online portal. -Meer adaptieve oefenprogramma’s -ICT klassenmanagement. Handig beheer devices leerlingen.	

We werken wel effectief met de nieuwe chromebooks. De manier van werken met prowise go kan nog praktischer en overzichtelijker en zal nog duidelijker in het team naar voren moeten komen. Inmiddels zijn er ook devices voor leerkrachten “besteld”

P D C A	Onderdeel	Culturaanbod, doorgaande lijn en beleid (cultuurdag, naschoolsaanbod) toekomstbestendig en dekkend.	wie
Plan	Aanleiding voor de keuze van het onderwerp	We werken al enige jaren samen met Kunstkade. Door deze samenwerking voldoen we aan de richtlijnen voor cultuuronderwijs van inspectie. Maar behandelen we ook echt alle doelen en past deze manier van werken bij de Nijdjipskoalle en ontwikkelingen rondom IKC en samenwerking partijen. De Nijdjipskoalle vindt cultuur belangrijk. Wil dit graag vastleggen in een doorgaande lijn en in beleid, waarin onze (extra) activiteiten ook benoemd worden. We krijgen hiervoor begeleiding van Kunstkade.	Team, directie, cultuurcoördinator, samenwerkingspartners
	Streefdoel	Aan het einde van het schooljaar ligt er een: -schoolvisie over cultuur -basis voor een doorgaande leerlijn. -afspraken over jaarlijkse activiteiten. - Dit alles verwerkt in een beleidsplan cultuur. <i>*Tegelijkertijd wordt ook breder gekeken en wordt gezien naar het aanbod en het beleid in de gehele brede school en haar partners om mogelijke ontwikkelingen te versterken.</i>	
	Organisatie / activiteiten	Kunstkade heeft een spel bedacht met verschillende werkvormen om als team te komen tot een beleidsplan Kunst en Cultuur: We planten zaadjes, bewonderen de bloemen, hengelen naar meningen en overtuigingen, leggen de vinger op dát wat écht belangrijk is en we noteren: dit gaan we doen! Een bloemenweide wordt ingekleurd, de visie wordt gevist en we hakken bomen om en planten een bos. Dit zijn enkele activiteiten die in de toolkit beschreven staan. Met behulp van een digitaal formulier wordt het beleidsplan ingevuld. Sommige activiteiten vinden plaats met het hele team, andere worden uitgewerkt in een kleiner verband: directeur, cultuurcoach, aangevuld met coördinatoren.	
Do/Check	Tijdpad Borgen	10 oktober intakegesprek en planning 5 november tijdens bredeschoolborrel stap 1 van spel 28 januari: Visievissen en bepalen visie Nijdjip. maart-mei met deel team visie verwerken in beleidsplan. <i>15 mei: cultuurdag</i> 2 juni: presentatie plan	
Act	Realisatie doel(en) Opbrengsten	Aan het einde van dit schooljaar hebben we een -Schoolvisie cultuur. -Beleidsplan cultuur. -'Afvinkformulier doorgaande lijn' als borgingsdocument en als verantwoording naar bv inspectie. *Bredeschool-beleidsafstemmings-plan. -Jaarlijkse activiteiten als cultuurdag in mei.	Team MR

We hebben hiervoor twee bijeenkomsten gehad. De uitkomsten hieruit worden samengevoegd in een kort document. Is nog in ontwikkeling, maar heeft door corona vertraging opgelopen.

P D C A	Onderdeel	Borgen van in gang gezette ontwikkelingen als oudergesprekken en ouderbetrokkenheid. Kijken naar kansen vanuit ouderbetrokkenheid door ouderpanels in te voeren en door talenten/expertise van ouders meer te gaan gebruiken als een mogelijke inzet/versterking van ons onderwijs en identiteit	Wie
Plan	Aanleiding voor de keuze van het onderwerp	Het schoolplan 2020-2024 heeft als basis dat we aantrekkelijk willen zijn voor leerkrachten, kinderen en ouders. Dit om krimp te voorkomen, maar ook om kwaliteit en trotsheid te onderhouden en te versterken. We merken dat de driehoek school-kind-ouder hierin versterkend werkt.	Team, specialisten, oudergedingen.
	Streefdoel	Dit jaar willen we de ouderbetrokkenheid verhogen.	
	Organisatie / activiteiten	-andere informatieavond aan het begin van het jaar. -een ouderhulp-markt. -ouderpanelavond -ouders eerder betrekken bij zaken uit het onderwijs. Bv door ouders uit te nodigen op een thema-avond en door regelmatig informatie over het onderwijs te geven in de reguliere informatiebrieven. -ouders betrekken bij het onderwijs van hun eigen kind middels de driehoeksgesprekken en bij extra ondersteuning bij bv HGPD gesprekken. -Activiteitencommissie en MR op een andere manier betrekken door zelf ook meer zaken te laten organiseren, door verantwoordelijkheid te delen. -Talenten van ouders inventariseren en gebruiken om het onderwijs te versterken. -Kritisch kijken naar communicatie. (schriftelijk, parro, uitnodigen.) Welke manier van communicatie past het best.	
Do/ Check	Tijdpad	Verschillende activiteiten van de jaarplanning met dit doel bekijken. Elke infobrief aandacht voor onderwijs/sfeer en betrokkenheid. Vragenlijst over ouderbetrokkenheid. Organiseren van één ouderpanel.	
	Borgen	Pas bestaande draaiboeken/afspraken aan richting dit nieuwe doel. NB. Onderwijs van kennis (kerndoelen) en goede sfeer op school moet de basis zijn. Dit wordt waar mogelijk versterkt of ondersteund door ouderhulp. -Versterking van betrokkenheid/samen. -Verlichting van werkdruk personeel.	
Act	Realisatie doel(en) Opbrengsten	Door een duidelijker en andere, meer gestructureerde communicatie met en naar ouders willen we ons motto Nijdjipskoalle, méér dan het gewone! versterken en onderhouden, maar ook uitstralen dat we trots zijn op onze school.	

Zaken als oudergesprekken en driehoeksgesprekken zijn gedaan. Ook hebben we dit jaar door omstandigheden extra gesprekken/avonden met ouders gehad op verzoek. Door een wisseling in de MR en door de coronacrisis is de ouderpanelavond nog niet opgepakt. We proberen wel steeds ouders op te roepen/te benaderen om gebruik te maken van hun talent. Hierin is al een ontwikkeling, maar we zijn er nog niet. Door de corona zijn ouders ook soms medeleerkracht geworden en is er weer anders contact geweest. Wij hebben als school hierin steeds duidelijk proberen te communiceren. Halverwege het jaar heeft een stagiaire onderzoek gedaan i.v.m. ouderbetrokkenheid. Hierin stonden waardevolle tips richting dit punt. Goed om dit dan ook mee te nemen en iets te doen met de conclusies.

P D C A	Onderdeel	- Handelingsgericht werken (HGW) jaar 1. (belangrijk ontwikkelpunt voor de komende 4 jaar)	wie
Plan	Aanleiding voor de keuze van het onderwerp	Middels HGW wordt onderwijs goed afgestemd op alle kinderen. Dit betekent dat door middel van HGW het onderwijsaanbod afgestemd wordt op de (onderwijs)behoeften van de leerlingen. Dit is een hoofddoel van onze vereniging PCBO Leeuwarden. Scholen, specialisten en leerkrachten krijgen hiervoor scholing en begeleiding.	Bovenschools ondersteuningsteam, directie, IB'ers, leerkrachten en ouders
	Streefdoel	Uitgangspunten van HGW <ul style="list-style-type: none"> • HGW is doelgericht. • Het gaat om wisselwerking en afstemming. • Onderwijs- en opvoedbehoeften van leerlingen staan centraal. • Leerkrachten maken het verschil en positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten en ouders zijn van groot belang. • Betrokkenen werken constructief samen. • De werkwijze is planmatig en transparant. 	
	Organisatie / activiteiten	-Scholing van directie en IB -Informatie en masterclass leerkrachten -aandacht voor het proces tijdens HGPD gesprekken en reguliere leerlingbespreking en groepsbespreking. -Literatuurstudie (o.a. gele boek: Handelingsgericht werken, samenwerken aan schoolsucces) -Onderdeel tijdens PV en tijdens studiedagen.	
Do /Check	Tijdpad Borgen	-IB/Directiescholing: 3 oktober, 15 november, 23 januari -IB scholing (communicatie): 19 sept, 9 jan, 6 feb, 26 mrt, 23 mei en 28 juni) -Onderdeel tijdens PV en in ieder geval tijdens studiedagen. (okt, jan, feb en jun) -aandacht tijdens HGPD gesprekken en reguliere leerlingbespreking en groepsbespreking. <i>(Onze ingezette driehoek, kind en oudergesprekken onderstrepen het werken met HGW)</i>	
Act	Beoordelen	Team Bovenschoolse aanvraag	
	Bijstellen/Vaststellen	Doordat het een doorlopende ontwikkeling is zal ook continue geëvalueerd en bijgesteld worden. Dit doen we bij alle activiteiten die bij deze ontwikkeling horen. Zo dat we continue werken en ons scherp houden aan "passend onderwijs"	
	Realisatie doel(en) Opbrengsten	HGW is ons antwoord op passend onderwijs. Een werkwijze die we de komende schoolplanperiode zullen invoeren.	

Deze ontwikkeling is in gang gezet. We hebben stichtingsbreed activiteiten hiervoor gehad voor zowel leerkrachten als specialisten. Ook is de cyclus handelingsgericht werken ingericht bij bv leerling/groepsbespreking.

P D C A	Onderdeel	- Scholing Engels en Meertaligheid (Classroom English, jaar 1)	wie																		
Plan	Aanleiding voor de keuze van het onderwerp	<p>In 2018-2019 heeft het team besloten om meer aandacht te geven aan "meertaligheid". Reden was meer toekomstgericht onderwijs en een betere aansluiting bij maatschappij en vervolgonderwijs. Middels een enthousiaste workshop is de bewustwording versterkt. . Een subsidie is aangevraagd en gehonoreerd.</p> <p>Komende 4 jaar willen we internationalisering en wereldburgerschap verbreden door in te zetten op meertalig beleid. Kijken naar andere talen (Engels, Frysk en Nederlands) en zoeken naar overeenkomsten en verschillen. Maar ook om door middel van taal contact te krijgen met andere culturen en plekken in de wereld. De eerste insteek zal dan ook het vergroten van de Engelse taal zijn. Dit willen we graag doen middels de methode "Classroom English".</p>	directie, IB'ers, leerkachten, Stenden																		
	Streefdoel	Aan het einde van het jaar is de deskundigheid en het zelfvertrouwen van de leerkrachten vergroot en wordt in alle groepen structureel aandacht besteed aan de Engelse taal/ aan meertaligheid.																			
	Organisatie / activiteiten	<p>In de cursus Classroom English worden klasgerelateerde onderwerpen op een interactieve en creatieve manier benaderd. De implementatie van de Engelse taal staat hierbij centraal, waardoor uiteraard de klasgerelateerde vocabulaire aan de orde komt. Daarnaast verbetert de leerkracht zijn/haar persoonlijke reeds verworven Engelse taalkennis.</p> <p>De cursus en ondersteuning wordt gegeven door vakspecialisten van Stenden/NHL</p>																			
Do /Check	Tijdspad Borgen	<p>Bijeenkomsten jaar 1</p> <table border="0"> <tr> <td>1</td> <td>04/10/2019</td> <td>09.00 - 11.00 uur</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>12/11/2019</td> <td>15.00 - 17.00 uur</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>27/01/2020</td> <td>09.00 - 11.00 uur</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>05/03/2020</td> <td>15.00 - 17.00 uur</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>21/04/2020</td> <td>15.00 - 17.00 uur</td> </tr> <tr> <td><i>reserve</i></td> <td><i>02/06/2020</i></td> <td><i>09.00 - 11.00 uur</i></td> </tr> </table>	1	04/10/2019	09.00 - 11.00 uur	2	12/11/2019	15.00 - 17.00 uur	3	27/01/2020	09.00 - 11.00 uur	4	05/03/2020	15.00 - 17.00 uur	5	21/04/2020	15.00 - 17.00 uur	<i>reserve</i>	<i>02/06/2020</i>	<i>09.00 - 11.00 uur</i>	
1	04/10/2019	09.00 - 11.00 uur																			
2	12/11/2019	15.00 - 17.00 uur																			
3	27/01/2020	09.00 - 11.00 uur																			
4	05/03/2020	15.00 - 17.00 uur																			
5	21/04/2020	15.00 - 17.00 uur																			
<i>reserve</i>	<i>02/06/2020</i>	<i>09.00 - 11.00 uur</i>																			
Act	Beoordelen	Team Directie																			
	Bijstellen/Vaststellen	In 2020-2021 opnieuw 5 bijeenkomsten.																			
	Realisatie doel(en) Opbrengsten	Mogelijk als vervolg/verdieping/versterking een project die wordt geïnitieerd door het netwerk Docent Ontwikkelteam Internationalisering (DOT-i). In dit netwerk zitten vertegenwoordigers van PO tot en met HO en we zijn bezig om ook andere sectoren erbij te betrekken zoals de provincie, bedrijven en maatschappelijke organisaties.																			

We volgen hiervoor de cursus en ontwikkelen hierin goed. We vonden echter de cursus op een gegeven moment te veel herhaling geven en misten de verdieping. Dat kwam ook omdat we het als team goed oppakten. We hebben als team besloten om wel Classroom English te blijven gebruiken, maar de cursus wel versneld af te ronden. In 2020-2021 is er nog één borgende bijeenkomst.

Evaluatie jaarplan 2019-2020

Domein 1: Kwaliteitszorg
<ul style="list-style-type: none">- Bij ons op school gebruiken we individuele deskundigheid van leerkrachten als gedeeld leiderschap om zo te zorgen voor gemotiveerd personeel. (zie ook domein 5)- Identiteit is en blijft een belangrijke basis voor ons schoolplan. We willen d.m.v. zingevingsvraagstukken onze kwaliteit onderstrepen en versterken. Belangrijke onderdelen blijven daarbij sfeer en persoonlijk contact. (zie voor evaluatie bij domein 4)
Domein 2: Onderwijs en Leren
<ul style="list-style-type: none">- We hebben een nieuwe rekenmethode en (vernieuwde) begrijpend leesmethode ingevoerd en tussendoor geëvalueerd. Tijdens de bijeenkomst begrijpend lezen, bleek dat school op een goede manier begrijpend lezen aanbiedt en dat het fijn is dat collega's veel met elkaar delen en van elkaar leren. De nieuwe rekenmethode is ingevoerd in groep 3-7 en we merken dat het niveau van de leerstof hoger is, maar ook dat onze leerlingen dit aankunnen. Fijn is dat de methode meer structuur biedt. De methode is echter wel zo opgebouwd, dat je steeds moet zorgen dat de basis (het rekenmuurtje) op orde moet zijn. Dat betekent soms iets langer met leerstof bezig zijn en soms iets versnellen. Dit heeft de rekencoördinator met ons besproken, maar zal ook komend jaar zeker aandacht verdienen.- We hebben 36 chromebooks voor kinderen ontvangen en werken met Prowise Go om zo het gebruik van ICT in de groepen effectiever te maken. We kunnen Prowise Go nog wel effectiever inzetten. Dit krijgt een vervolg in 2020-2021. Aan het einde van het jaar hebben we meer gewerkt met "Teams". Dit lijkt goed te werken en wordt dan ook meegenomen in onze schoolontwikkeling. Tijdens het werken met de chromebooks bleek dat enkele lessen of toetsen makkelijker online gedaan en verwerkt kunnen worden. Vanaf 2020 doen we dan ook bijvoorbeeld de taal- en spellingtoetsen van de methode digitaal en gaan we kijken wat er evt. nog meer gedaan kan worden. Een mooie ontwikkeling, die we zeker gaan uitbreiden.- Tijdens dit schooljaar moesten wij ons onderwijs aanpassen aan de coronamaatregelen. Kinderen konden niet naar school en leerden "op afstand". Voor school en leerlingen een leerzaam proces waarbij we zelf ook ICT-vaardigheden hebben ontwikkeld. School heeft het onderwijs in deze coronatijd goed vormgegeven.
Domein 3: Beleid Ondersteuning en Zorgplicht
<ul style="list-style-type: none">- Invoeren van Handelingsgericht Werken (HGW, zie domein 5) met daarbij HGPD. Handelingsgerichte Procesdiagnostiek is een oplossingsgerichte aanpak om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften beter te begeleiden. Leerkrachten hebben een studiemiddag gehad, IB-ers en directeuren zijn begonnen met een scholing en ook is op school een inventarisatie gehouden. HGW blijft de komende jaren het belangrijkste ontwikkelpunt. De eerste stappen zijn gezet. Op schoolniveau hebben we gekeken naar onze kwaliteit (wat we al goed doen), ook hebben we gekeken naar eventuele hiaten. Conclusie hierbij was dat we echt al goed handelingsgericht bezig zijn, maar dat er nog wel aan finetuning en stroomlijning kan gedaan worden. Ook zijn er nog verschillen per leerkracht. School is met name sterk in het waarnemen en begrijpen van mogelijke ondersteuning bij kinderen en hebben ook korte lijntjes hierin naar ouders. De volgende stap is om dit nu goed om te zetten in werkbare, realistische plannen. We voeren nu wel goede ondersteuning uit, maar moeten het beter vertalen op papier.
Domein 4: Management & Organisatie
<ul style="list-style-type: none">- We hebben samen met Kunstcade de doorgaande lijn en beleid van ons cultuuraanbod toekomstbestendig geïnventariseerd. We hebben bepaald wat wij als school belangrijk vinden. Dit alles wordt in 2020-2021 omgezet in een beleidsplan Kunst en Cultuur.- Dit jaar hebben we in gang gezette ontwikkelingen als oudergesprekken en ouderbetrokkenheid geborgd. We zouden ook ouderpanels invoeren en talenten/expertise van ouders meer gaan gebruiken als een mogelijke versterking van ons onderwijs. Dit is door wisseling in oudercommissies gedeeltelijk gedaan en zal komend jaar verder opgepakt worden.
Domein 5: Professionalisering
<ul style="list-style-type: none">- Scholing Engels en Meertaligheid (Classroom English, jaar 1). Via Classroom English hebben we geleerd om klasgerelateerde onderwerpen op een interactieve en creatieve manier te benaderen. Speels en spontaan gebruik van de Engelse taal staat hierbij centraal- Door verschuiving in het personeel moeten we gaan kijken naar de verdeling en de toekomst van onze specialisten.- Veel ontwikkelingen zijn in de grondverf gezet en krijgen de komende jaren een vervolg. In de praktijk blijkt het werken in leerteams nog vooral "elkaar ondersteunen en versterken" te zijn. We hebben hierin geen vaste teams, maar pakken dit teambreed op. We hebben scholing gehad op Engels en Meertaligheid en ronden dit in het najaar van 2020 af. De Nijdjipskoalle heeft de meeste specialisten aanwezig, maar is nog op zoek naar een taalcoördinator. Dit wordt in 2020-2021 verder opgepakt.