

# Jaarplan

en evaluatie

2016-2017



Naam school: CBS Nijdjip  
Brinnummer: 04 MS  
Adres: Jongema 4  
Postcode: 9001 LA  
Telefoon: 0566 622267  
E-mail: info@nijdjip-grou.nl  
Website: www.nijdjip-grou.nl  
Identiteit: Christelijk  
Directeur: J. Meesters  
Bevoegd gezag: PCBO Leeuwarden e.o.

Datum vaststelling: \_\_\_\_\_

## Inhoudsopgave.

|  |      |
|--|------|
| Inleiding.....   | 4    |
| Schoolplanspeerpunten en Evaluatie 15/16.....                | 5    |
| Ontwikkelpunten 16/17.....                                   | 6    |
| Ontwikkelpunten <b>en evaluatie</b> uitgewerkt in PDCA ..... | 7-14 |
| <b>Evaluatie totaaloverzicht jaarplan 2016-2017</b> .....    | 15   |

## **Inleiding.**

Voor u ligt het jaarplan **en evaluatie** 2016-2017 van CBS Nijdjip.

Het jaarplan maakt deel uit van de kwaliteitscyclus: Schoolplan - Jaarplan - Jaarverslag.

Het schoolplan beschrijft de voorgenomen schoolontwikkeling van 2015 – 2019.

Met het jaarverslag willen we intern en extern verantwoording afleggen over de kwaliteit van ons onderwijs.

Het jaarplan beschrijft steeds de ontwikkeling van één schooljaar.

De input voor het jaarplan komt uit het schoolplan en het jaarverslag 2015-2016 en kwaliteitskaarten en ontwikkelkaarten die met het team zijn opgesteld in het kader van kwaliteitszorg.

Tevens wordt gekeken naar de meerjarenplanning voor de aanschaf van methoden.

Het jaarplan is opgesteld conform de Plan-Do-Check-Act cyclus.

De ontwikkelpunten in het jaarplan zijn tijdens een teamvergadering met het team besproken en vastgesteld.

J. Meesters.

Directeur.

In het **schoolplan 2015-2019** hebben we bepaald dat in deze schooljaren de volgende zaken centraal staan:

- Leerkrachten worden meer systematisch betrokken bij de uitvoering van de kwaliteitszorg. We denken hier bij aan: trendanalyses, evaluatie schoolontwikkelplan en aandachtspunten Kwaliteitskaarten omzetten in doelen.
- De rol van de leerkrachten verandert door de toenemende aandacht voor nieuwe onderwijsontwikkelingen: eigenaarschap, 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden en ‘deep learning’ van leerlingen.
- Verbeteren en verstevigen van Sociaal Emotioneel Leren, omdat gedrag en sociale vaardigheden van leerlingen toenemende aandacht vragen.
- Er is steeds meer sprake van specialisatie binnen het team. Dit vraagt om een heldere taakomschrijving van de verschillende coördinatoren en een daarop afgestemde functiemix.
- Professionalisering van het team (lerende en onderzoekende houding), gericht op nieuwe ontwikkelingen (Deep Learning, 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden) en vakinhoudelijke en didactische vaardigheden.

\* Deze hoofdzaken en andere ontwikkelingen staan beschreven en over deze jaren verdeeld in het schoolplan.

### **Evaluatie School Ontwikkel Plan/jaarplan 2015 – 2016 – CBS Nijdjip**

Vorig jaar was het eerste jaar uit de schoolplanperiode. In 2015/2016 hadden wij verschillende ontwikkelpunten. Hieronder kunt u kort lezen wat we gedaan hebben.

|  |
|--|
| <b><i>Domein 1: Kwaliteitszorg</i></b>   |
| - De directeur zal in de periode 2015-2019 systematisch klassenbezoeken en flictsbezoeken invoeren, gericht op ontwikkeling en leren. Er is hier een start meegemaakt.<br>- Leerkrachten zijn betrokken bij de uitvoering van de kwaliteitszorg. Afsproken is dat dit de komende jaren breder wordt voorbereid door het specialistenteam (taal, rekenen en ib)   |
| <b><i>Domein 2: Onderwijs en Leren</i></b>   |
| - We hebben kinderen gemeten op het onderdeel “Karakter” van de 21 <sup>e</sup> eeuwse vaardigheden. Dit zal 2016/2017 een vervolg krijgen, met name in onze manier van lesgeven.<br>- Leerkrachten zijn geschoold op het gebied van technisch schrijven.<br>- School is gestart met een nieuwe (verplichte) eindtoets die past bij de leerlingenpopulatie, het onderwijsaanbod en de Plaatsingswijzer.<br>-We hebben een nieuwe leesmethode groep 3: Lijn 3 ingevoerd<br>-We methodes uitgekozen (kleuter, taal/spelling en begrijpend lezen)   |
| <b><i>Domein 3: Beleid Ondersteuning en Zorgplicht</i></b>   |
| - We kregen begin schooljaar complimenten van de inspectie over onze analyse. We hebben dit jaar in onze weekplanning/groepsmap een model gevonden om deze handelingen te verwerken. Dit zal geborgd worden in 2016/2017<br>- Invoer en cursus nieuwe methode Sociaal Emotioneel Leren (SEL) Kwink.<br>- We hebben dit jaar 30 tablets aangeschaft. In 2016/2017 zullen de tablets effectiever worden ingezet in de verschillende groepen. Ook is gekeken naar de digitale mogelijkheden en 21 <sup>e</sup> eeuwse vaardigheden van de (nieuwe) methode. We hebben nieuwe methodes uitgekozen die hierin toekomstproof zijn. |
| <b><i>Domein 4: Management &amp; Organisatie</i></b>   |
| - Voor schoolspecialisten is een taakomschrijving vastgesteld in team en in MR.<br>- Het aantal LB functies is in overeenstemming met de landelijke norm (Functiemix).<br>- De mogelijkheden van samenwerken in de Brede School+ of IKC worden in kaart gebracht. We hadden gehoopt hier verder in te zijn.<br>- De mogelijkheden voor een nieuwe inrichting van het plein worden verkend en er is hierover een besluit genomen.   |
| <b><i>Domein 5: Professionalisering</i></b>  |
| - De inspectie gaf de Nijdjipskoalle een goed op de professionele cultuur. Leerkrachten zijn erg met schoolontwikkeling en individuele ontwikkeling bezig. Wel zullen we e.e.a. beter moeten vastleggen in een persoonlijk ontwikkel dossier.  |

**Voor dit schooljaar (2016-2017) staan de volgende aandachtspunten ingepland:**

Waarbij de blauwe onderdelen, speerpunten zijn nader worden uitgewerkt in dit jaarplan

|   |
|---|
| <i>Domein 1: Kwaliteitszorg</i>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- De directeur zal in de periode 2015-2019 systematisch klassenbezoeken en flitsbezoeken invoeren, gericht op ontwikkeling en leren.</li><li>- Schoolspecialisten bereiden de uitvoering van de kwaliteitszorg samen voor: trendanalyses, evaluatie schoolontwikkelplan en belangrijke aandachtspunten kwaliteitskaarten en zetten dit samen met het team om in doelen voor de volgende periode.</li></ul>  |
| <i>Domein 2: Onderwijs en Leren</i>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Ontwikkelen rondom 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden zullen vooral zichtbaar worden in de nieuw aangeschafte methodes en ICT, maar ook tijdens de ingeplande techniekmomenten. Leerkrachten krijgen scholing op het gebied zichtbaar lerende leerlingen en effectieve feedback. Ook zal een koppeling gezocht worden in het werken met een portfolio.</li><li>- Invoeren en verdiepen van nieuwe Methodes</li><li>- Oriënteren op nieuwe methodes/manier van werken volgens de vervangingscyclus.</li><li>- We hebben voor de komende drie jaar een muziek-impulssubsidie gekregen. Dit jaar staat vooral in het teken van de aanschaf van een nieuwe methode en deskundigheidsbevordering van leerkrachten.</li></ul> |
| <i>Domein 3: Beleid Ondersteuning en Zorgplicht</i>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Binnen onze methode Sociaal Emotioneel Leren (SEL) wordt gezocht naar mogelijkheden tot het vormen van een leerlingenraad en wordt kritisch gekeken naar een anti-pestprotocol</li></ul>  |
| <i>Domein 4: Management &amp; Organisatie</i>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- De mogelijkheden van samenwerken in de Brede School+ of IKC worden geborgd o.a. door middel van scholing op doorgaande taalontwikkeling.</li><li>- Er komt een nieuwe inrichting van het plein.</li></ul>   |
| <i>Domein 5: Professionalisering</i>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- De leerkrachten werken aan een lerende en onderzoekende houding en werken individueel en samen aan hun persoonlijke ontwikkeling en de teamontwikkeling en verwerken dit in een POP (wet Bio)</li></ul>   |

| P D C A            | Onderdeel  | <p style="text-align: center;"><b>Onderwerp:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>- De directeur voert systematisch klassenbezoeken en flitsbezoeken uit, gericht op ontwikkeling en leren.</b></p>  |
|--------------------|--|---|
| <b>Plan<br/>Do</b> | Aanleiding voor de keuze van het onderwerp   | <p>Het afgelopen jaar zijn er enkele flitsbezoeken uitgevoerd n.a.v. inspectie/audit en halverwege het jaar.</p> <p>De directeur heeft zich met literatuur voorbereid op techniek van flitsbezoeken en heeft het team kort ingelicht. De bezoeken zijn echter nog te pril geweest om er iets mee te doen.</p> <p>Dit jaar wil de directeur de groepsbezoeken en flitsbezoeken systematisch plannen en uitvoeren. Dit om coaching en ontwikkeling in de school een goede basis te geven.</p> <p><i>* Dit onderdeel heeft een duidelijke link met Domein 5: persoonlijke ontwikkeling leerkrachten.</i></p>   |
|                    | Opstellen  | Directeur in nauwe samenwerking met het team.   |
|                    | Vaststellen  | Dit jaarplan is met betrokkenheid en medeweten van het team en MR vastgesteld.  |
|                    | Streefdoel   | De directeur voert systematisch groeps- en flitsbezoeken uit met het oog op ontwikkeling en coaching van de leerkracht.   |
|                    | Succesindicatoren  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Er is draagvlak bij de teamleden.</li> <li>- Er is voldoende ruimte en mogelijkheden om met elkaar te reflecteren op de gegeven lessen.</li> </ul>   |
|                    | Organisatie / activiteiten   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- De directeur plant de flitsbezoeken (4x) en groepsbezoeken (1x) in een jaarschema. De flitsbezoeken vinden onverwacht plaats, met kennisneming van de opzet en inhoud voor het team. De groepsbezoeken plannen we in overleg.</li> <li>- Naar aanleiding van de groepsbezoeken vindt er een functioneringsgesprek plaats.</li> <li>- Naar aanleiding van de flitsbezoeken vindt er een kort gesprek plaats waarin de leerkracht een reflectieve vraag krijgt. Over deze vraag kunnen we in gesprek zijn, kan een ontwikkeldoel worden gesteld of eigen keuze worden gemaakt.</li> <li>- Aan het eind van het schooljaar kijken we met elkaar terug op de uitgevoerde groeps- en flitsbezoeken. In de evaluatie worden de mogelijke opbrengsten besproken.</li> </ul> |
|                    | Tijdpad Borgen   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- November 2016: flitsbezoek 1</li> <li>- December 2016: flitsbezoek 2</li> <li>- Februari 2017: flitsbezoek 3</li> <li>- Maart 2017: groepsbezoeken en functioneringsgesprekken</li> <li>- Mei 2017: Flitsbezoek 4</li> <li>- Juni 2017: Meegeven van een reflectieve vraag naar de teamleden.</li> <li>- Juni 2017: Mogelijkheid reflectieve vragen te bespreken met elkaar of directeur</li> <li>- Juni 2017: Evaluatie in het team van de opbrengsten van de groepsbezoeken en flitsbezoeken in de school.</li> </ul>  |
|                    |  | <p>Van de groepsbezoeken en functioneringsgesprekken hebben we een ingevulde kijkwijzer en verslag.</p> <p>Van de flitsbezoeken worden aantekeningen gemaakt en wordt de reflectieve vraag meegegeven op papier.</p>  |
| Uitvoeren          | Zie organisatie/activiteiten   |   |
| <b>Check</b>       | Aansturing   | Directeur   |
|                    | Informereren   | De teamleden worden middels de teamvergaderingen en interne mailing geïnformeerd  |
|                    | Evalueren<br>Moment(en) van evaluatie (tussenevaluatie)<br>Hoe wordt er geëvalueerd? | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maart 2017: Na de groepsbezoeken, tijdens het functioneringsgesprek is er ruimte om met de directeur te evalueren op het groepsbezoek.</li> <li>- Juni 2017: In de onderwijskundige vergadering evalueren we met elkaar in het team over de opbrengsten van groepsbezoeken en flitsbezoeken.</li> </ul>  |

|                   |   |   |
|-------------------|---|---|
| <b>Act</b>        | Beoordelen  | De evaluaties en functioneringsgesprekken moeten een voldoende inzicht geven in de opbrengsten van de groepsbezoeken en flitsbezoeken. Aan de hand daarvan maken we afspraken voor de komende schooljaren. In het schooljaarverslag wordt de evaluatie opgenomen. |
| <b>Resultaat*</b> | Bijstellen/Vaststellen  | Naar aanleiding van de evaluatie maken we afspraken over de systematische invulling van groepsbezoeken en flitsbezoeken voor de volgende schooljaren.   |
|                   | Realisatie doel(en)<br>Opbrengsten  | De directeur voert systematisch groeps- en flitsbezoeken uit. Aan de hand van deze bezoeken kunnen de leerkrachten voldoende ontwikkelpunten (maken voor hun onderwijs). Deze ontwikkelpunten worden verwerkt in een POP of portfolio.                            |
| <b>Evaluatie</b>  | <p><b>Evaluatie</b></p> <p>De directeur is twee keer in alle klassen geweest. En de bevindingen, incl reflectieve vraag, zijn in het functioneringsgesprek aan de orde geweest. Toch is het onderdeel flitsbezoek nog niet helemaal naar tevredenheid uitgevoerd. Dit had vooral te maken met de tijdsplanning en de tijd tussen de verschillende bezoeken en het gesprek. Ook is de directeur niet vier maal in de klas geweest. Waardoor met name de reflectieve vraag te weinig aan de orde is gekomen en het doel van de flitsbezoeken niet geheel bereikt is, nl: ontwikkeling van leerkrachten.</p> <p>In seizoen 2017/2018 krijgt dit een vervolg en worden opnieuw flitsbezoeken uitgevoerd. Nu wordt e.e.a. gekoppeld aan het leerkrachtenportfolio van IKZO, waardoor ontwikkeling en planning ook beter inzichtelijk zijn.</p> |   |

\* De resultaten vormen weer de input voor het schooljaarverslag



| P D C A     | Onderdeel                                  | <b>Onderwerp:</b><br><b>Schoolspecialisten bereiden de uitvoering van de kwaliteitszorg samen voor: trendanalyses, evaluatie schoolontwikkelplan en belangrijke aandachtspunten kwaliteitskaarten en zetten dit samen met het team om in doelen voor de volgende periode.</b>  |
|-------------|--|--|
| <b>Plan</b> | Aanleiding voor de keuze van het onderwerp | <p>-De resultaten op de vakgebieden technisch en begrijpend lezen en spelling en rekenen worden jaarlijks gemeten. We analyseren deze toetsen wel op groepsniveau, maar nog te weinig op schoolniveau. Ook kunnen we meer gebruik maken van onze schoolspecialisten.</p> <p>-Daarnaast is er gekozen voor een nieuwe taalmethode, methode begrijpend lezen en kleutermethode en moet er aandacht zijn voor de implementatie hiervan. (en verwerking in groepsplannen)</p> <p>- Er moet meer een koppeling onderwijs-ontwikkeling-kwaliteitskaarten worden gemaakt.</p> <p>-Vanuit PCBO Leeuwarden e.o. is er een aanbod voor scholing in het rekenen.</p>  |
|             | Opstellen                                  | Ib'er en dir en specialistenteam   |
|             | Vaststellen                                | Dit jaarplan is met betrokkenheid en medeweten van het team en MR vastgesteld.   |
|             | Streefdoel                                 | <p>Vanuit analyse door directie en schoolspecialisten willen we de (voornamelijk cito)scores schoolbreed trekken waardoor uiteindelijk de opbrengsten een stijgende tendens laten zien.</p> <p>De focus ligt hierbij op spelling, technisch en begrijpend lezen en rekenen. Leerkrachten beheersen een effectieve didactiek op het gebied van deze vakgebieden en kunnen deze voldoende toepassen in hun lessen, maar kunnen door samen te werken en bredere analyse zichzelf versterken.</p>  |
|             | Succesindicatoren                          | Specialisten zijn gemotiveerd om school te helpen ontwikkelen op dit gebied. Leerkrachten overleggen en leren van elkaar. Er is een duidelijke verbinding met de praktijk. Door regelmatige feedback en bijstellingen van specialisten die meer boven de leerstof staan zorgen we zo voor een schoolbrede verbetering en draagvlak.  |
|             | Organisatie / activiteiten                 | <p>Driejaarlijks worden met de specialisten de citoscores geanalyseerd en dit wordt besproken met het team. → mogelijke actiepunten.</p> <p>Rekenen: Bareka, protocol ERWD en teamscholing met als doel een effectieve aanpak binnen de school voor (zorg)leerlingen in het rekenen. Dit zal in drie bijeenkomsten plaatsvinden.</p> <p>Het specialistenteam taal zal tijdens teambijeenkomsten aandacht besteden aan vragen en opmerkingen rondom het gebruik van de nieuwe methodes en hierin proberen te voorzien.</p> <p>Daarnaast zijn er inhoudelijke bijeenkomsten om het aanbod in vakken als technisch en begrijpend lezen en spelling met elkaar te bespreken en elkaar te ondersteunen.</p> <p>De ingevulde kwaliteitskaarten zullen meer gekoppeld worden aan schoolontwikkelingen. (evt. scholing leerkrachten)</p> |
|             | Tijdpad                                    | Schooljaar 2016-2017   |
|             | Borgen                                     | Wordt geïmplementeerd in het didactisch handelen in de groep. Bij groepsbezoeken door de directeur of mogelijk specialist wordt gekeken naar de uitvoering van deze didactische principes.   |
| <b>Do</b>   | Uitvoeren                                  | <p>Door middel van groepsplannen, groepsbezoeken en intervisie, gedurende het schooljaar. Aan de hand van trendanalyses n.a.v. CITO resultaten wordt geëvalueerd op het gebied van resultaten. Naar aanleiding hiervan kunnen bijstellingen plaatsvinden.</p> <p>Scholing rekenen door PCBO Leeuwarden.</p> <p>Uitnodigen van methodespecialist uitgever.</p>  |
|             | Aansturing                                 | Ib'-er/directeur, specialistenteam   |
|             | Informereren                               | Bovenschools IB  |

|                  |   |   |
|------------------|---|---|
| <b>Check</b>     | Evalueren<br>Moment(en) van<br>evaluatie<br>(tussenevaluatie)<br>Hoe wordt er<br>geëvalueerd  | Indien van toepassing wordt dit onderwerp besproken in het overleg tussen lb'er en dir.<br>Tijdens de gezamenlijke specialistenmomenten.<br>Tijdens groepsbesprekingen, evt. collegiale consultaties, bezoeken dir. wordt vastgesteld waar kwaliteiten en ontwikkelpunten liggen van individuele collega's.<br>In inhoudelijke bijeenkomsten worden belangrijke didactische principes besproken en geëvalueerd. |
| <b>Act</b>       | Beoordelen  | Intern op teamniveau, tweede lijn bovenschools, extern de inspectie   |
|                  | Bijstellen Vaststellen  | In het overleg tussen directie, lb'er en specialisten worden stappen die gemaakt zijn geëvalueerd en op grond daarvan vervolgstappen gezet.   |
| <b>Resultaat</b> | Realisatie doel(en)<br>Opbrengsten  | - Vanuit analyse naar schoolverbetering.<br>- Gebruik maken van expertise specialisten<br>- koppeling tussen verschillende meetinstrumenten.  |
| <b>Evaluatie</b> | <p><b>Evaluatie:</b></p> <p>De schoolspecialisten (IB, TC, RC) hebben schoolresultaten samen geanalyseerd en dit vervolgens gedeeld met het team. Dit is met name bij de M toets gedaan en niet driemaal.</p> <p>De analyse is uitgebreid aan de orde geweest in de teamoverleggen en bij groepsbesprekingen en er is gekeken naar groepsoverstijgende onderdelen/aandachtspunten. Vervolgens hebben we als team samen gekeken hoe we die onderdelen kunnen versterken/verbeteren.</p> <p>Enkele onderdelen zijn later in het team teruggekomen als een soort van teamscholing/intervisie. Waarbij we bijvoorbeeld naar woordenschat, begrijpend lezen en spelling hebben gekeken.</p> <p>Vanuit de kwaliteitskaarten kwamen niet echt (nieuwe) ontwikkelpunten. We hebben deze vluchtig samen bekeken en beoordeeld. Enkele kwaliteitskaarten zitten ook wel dicht op elkaar, waardoor er ten opzichte van de vorige keer niet veel is veranderd, helemaal niet als het team grotendeels het zelfde is en er vanuit deze kaarten ook geen echte (nieuwe) aandachtspunten komen.</p> <p>We hebben een aantal keer ruim aandacht besteed aan de invoering en borging van onze nieuwe methodes. Met name op taal/spelling is hier ook collegiaal overleg en afstemming geweest. Wel zijn we nog wat zoekende in de didactiek en afspraken rondom begrijpend lezen. Dit zal een vervolg krijgen in 2017/2018.</p> <p>De rekencursus Bareka is dit schooljaar niet aan de orde geweest. Deze is nu 2017/2018 gepland. Wel hebben veel leerkrachten een rekencursus van Julie Menne gevolgd en er is extra materiaal aangeschaft om deze cursus in de praktijk waar te maken.</p> <p>Wat goed is, is dat onze specialisten steeds meer een leidende en aansturende rol krijgen en zelf ook zorgen voor een stuk kennisoverdracht.</p> <p>Natuurlijk moeten veel zaken vanuit overleggen en analyse verwerkt worden in onze groepsplannen. We weten dat werken met groepsplannen goed is, maar ook tijdrovend en daardoor misschien een soort van "verplicht karakter" krijgen. We willen daarom op zoek gaan naar een effectievere manier van groepsplan verwerken, omdat we de meerwaarde van groepsplannen wel inzien.</p> |   |

|                |  |   |
|----------------|--|---|
| <b>P D C A</b> | <b>Onderdeel</b>                           | <b><u>Eigenaarschap van leren bij leerlingen (Deep learning):</u></b><br><b>Ontwikkelen rondom 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden zullen vooral zichtbaar worden in de nieuw aangeschafte methodes en ICT, maar ook tijdens de ingeplande techniekmomenten. Leerkrachten krijgen scholing op het gebied zichtbaar lerende leerlingen en effectieve feedback. Ook zal een koppeling gezocht worden in het werken met een portfolio.</b>  |
| <b>Plan</b>    | Aanleiding voor de keuze van het onderwerp | Het team heeft n.a.v. meting 21 <sup>e</sup> eeuwse vaardigheden een voorstel gedaan met betrekking tot het bevorderen van eigenaarschap (karakter) van het leren van leerlingen. Dit heeft geleid tot een positieve reactie van het team ten aanzien van een meer projectmatige manier van werken en kijken naar mogelijkheden van het portfolio. De praktische uitwerking zal dit schooljaar vorm krijgen.  |
|                | Opstellen                                  | Team, lb'er, dir.   |
|                | Vaststellen                                | Dit jaarplan is met betrokkenheid en medeweten van het team en MR vastgesteld.  |
|                | Streefdoel                                 | Er wordt schoolbreed gewerkt vanuit één heldere, duidelijke visie op het eigenaarschap van het leren van de leerling. Hierbij kan het team het onderwijs zo aanpassen dat het aansluit bij de karakter van individuele leerlingen. Onze (nieuw) aangeschafte methodes zijn hiervoor geschikt en kunnen dit proces versterken.<br>Leerkrachten leren over functies en mogelijkheden van effectieve feedback krijgen en geven<br>Leerkrachten weten het gedachtegoed van John Hattie over het bevorderen van de eigen verantwoordelijkheid in het leerproces van leerlingen<br>Daarnaast heeft het team kennis van de inhoud en werkwijze met betrekking tot het portfolio. We willen ons portfolio graag meer uitbreiden richting motivatie en trotsheid leerlingen. En mogelijk wordt het een vervanging voor ons rapport. Hiermee kan de persoonlijke ontwikkeling en intrinsieke motivatie van de leerling goed zichtbaar gemaakt worden. |
|                | Succesindicatoren                          | Leerkrachten zijn gemotiveerd om zich te ontwikkelen op dit gebied.<br>Leerkrachten leren van elkaar. Er is een duidelijke verbinding met de praktijk.<br>Leerlingen zijn meer eigenaar van hun leerproces, verwerken dit in een portfolio en ervaren zo meer intrinsieke motivatie.<br>Ouders worden door portfolio van hun kind en medewerking aan activiteiten meer betrokken bij het onderwijs.   |
|                | Organisatie / activiteiten                 | Leerkrachten krijgen scholing op het gebied zichtbaar lerende leerlingen en effectieve feedback (14 november).<br>Tijdens inhoudelijke bijeenkomsten van het team in het cursusjaar 2016-2017. We hebben twee keer een techniek driedaagse ingevoerd. Dit zal worden gebruikt als een soort van "kweekvijver".<br>Daarnaast zullen de teamleden hun onderwijs "karakterpassender" maken en het (laten) invullen van het portfolio in de dagelijkse praktijk brengen.  |
|                | Tijdpad                                    | Schooljaar 2016-2017<br>Omdat dit een leerstof overstijgende ontwikkeling is, zal dit onderwerp vaak ter sprake komen. Bij de evaluatie van methodes, bij de invoer van ICT, bij de organisatie rondom techniekdriedaagse, bij het werken aan het portfolio, bij de groepsbesprekingen....  |
|                | Borgen                                     | Wordt geïmplementeerd in het schoolbeleid en is gekoppeld aan de schoolvisie op leerlingbetrokkenheid.  |
| <b>Do</b>      | Uitvoeren                                  | Het team gebruikt methodes, ict en techniekdriedaagse om hun onderwijs meer aan te laten sluiten bij de eigenaarschap van leerlingen. We gebruiken o.a. het portfolio om hiermee de ontwikkeling te laten zien.   |
|                | Aansturing                                 | lb'er/specialisten en directie  |
|                | Informereren                               | Ouders en leerlingen  |

|                  |   |   |
|------------------|---|---|
| <b>Check</b>     | Evaluëren<br>Moment(en) van evaluatie (tussenevaluatie)<br>Hoe wordt er geëvalueerd   | Regelmatig wordt geëvalueerd door specialistenteam.<br>Binnen dit overleg zal regelmatig de stand van zaken worden besproken en zullen vervolgacties worden voorbereid. |
| <b>Act</b>       | Beoordelen  | Intern op teamniveau en d.m.v. regelmatig overleg lb'er/ dir., tweede lijn bovenschools, extern de inspectie  |
|                  | Bijstellen Vaststellen  | In overleg met het team wordt het beleid besproken en vastgesteld. Binnen het team wordt door tussenevaluaties gekeken of bijstellingen nodig zijn.                     |
| <b>Resultaat</b> | Realisatie doel(en)<br>Opbrengsten  | Betere aansluiting bij motivatie en karakter leerling (passend onderwijs)<br>Kinderen worden "happy learners"   |
| <b>Evaluatie</b> | <p>- Ontwikkelen rondom 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden:</p> <p>*We gebruiken steeds meer en steeds effectiever tablets.</p> <p>*Er zijn groep-techniekmomenten, maar we willen meer inzetten op groepsoverstijgende techniekmomenten, om zo samenwerken en samen ontdekken te stimuleren.</p> <p>*Leerkrachten kregen scholing op het gebied zichtbaar lerende leerlingen en effectieve feedback. En eerste resultaten/afspraken hierbij zijn al zichtbaar in verschillende groepen.</p> <p>*We hebben aanpassingen gedaan in ons rapport. Er is een werkgroep geformeerd die in 2017/2018 een nieuw rapport/portfolio zal ontwikkelen.</p> <p>*De aanschaf van een nieuwe natuur/techniekmethode is uitgesteld, omdat we willen kijken hoe we de zaakvakken kunnen combineren met 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden. Dus kinderen zaakvakken aanleren vanuit een onderzoekende houding.</p> |   |

| P D C A | Onderdeel                                  | <b>Muziek impuls:</b><br><b>We hebben voor de komende drie jaar een muziek-impulssubsidie gekregen. Dit jaar staat vooral in het teken van de aanschaf van een nieuwe methode en deskundigheidsbevordering van leerkrachten.</b>   |
|---------|--|--|
| Plan    | Aanleiding voor de keuze van het onderwerp | <p>Afgelopen jaar konden scholen zich inschrijven voor de subsidie impuls muziekonderwijs. Wij hebben dit ook gedaan en de aanvraag is gehonoreerd. Hiermee kunnen we een flinke stap zetten in een gevarieerd aanbod en goed muziekonderwijs.</p> <p>Kinderen kunnen zo muziek beleven en 'doen': zingen, spelen, improviseren, componeren, luisteren.</p> <p>Met deze subsidie kunnen we naast deskundigheidsbevordering ook materiaal en de methode 123 zing bekostigen.<br/>*zie ook aanvraag impulssubsidie</p>   |
|         | Opstellen                                  | Dir en team en muzikspecialisten   |
|         | Vaststellen                                | Dit jaarplan is met betrokkenheid en medeweten van het team en MR vastgesteld.   |
|         | Streefdoel                                 | <p>Met de subsidie willen we bereiken:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.dat na drie jaar in alle groepen structureel muziekonderwijs gegeven wordt door de groeps-leerkrachten en dat we hierbij een goede leerlijn volgen</li> <li>2.dat de deskundigheid van het team vergroot wordt</li> <li>3.dat we muziek ook gebruiken bij andere vakgebieden (als inleiding, als motor, als presentatievorm, als tussendoortje, als....)</li> <li>4.dat we samenwerking versterken met lokale cultuuraanbieders (Kunstkade, muziekschool, muziekvereniging), zodat er een structureel aanbod is binnen de school en waar mogelijk ver-dieping buiten de school</li> <li>5.dat de cultuurcoaches van Kunstmenu hierin een versterkende rol spelen.</li> </ol> |
|         | Succesindicatoren                          | <p>Leerkrachten zijn gemotiveerd om zich te ontwikkelen op dit gebied. Leerkrachten krijgen scholing en ondersteuning/coaching op dit gebied. Er wordt nieuw materiaal en een nieuwe methode aangeschaft. De nieuwe methode is digitaal en erg laagdrempelig en motiverend in gebruik. We zoeken verbinding met lokale aanbieders (dit jaar Apollo)</p> <p>Leerkrachten leren van elkaar. Er is een duidelijke verbinding met de praktijk. Kinderen ervaren plezier aan muziekonderwijs. (En ervaren dat muziek goed is voor de bredere ontwikkeling)</p>  |
|         | Organisatie / activiteiten                 | <p>Teamscholing (samen met kunstkade en 123 zing)</p> <p>Ouderavond</p> <p>Duo-lessen (coaching)</p> <p>Gastmuzieklessen Apollo in groep 4 en 5</p> <p>Aanbod gitaarles leerkrachten</p> <p>Muzikspecialisten in taakbeleid</p> <p>Muzikspecialisten-bijeenkomsten</p>   |
|         | Tijdpad                                    | <p>Schooljaar 2016-2017</p> <p>September teamscholing en invoer nieuwe methode</p> <p>Oktober ouderavond</p> <p>Vanaf november/december duolessen...</p>   |
|         | Borgen                                     | Nieuwe methode en samenwerking partners worden meegenomen naar de komende jaren.   |
| Do      | Uitvoeren                                  | <p>Het team gebruikt methode en nieuwe materialen/instrumenten</p> <p>Samenwerking met Apollo en Kunstkade</p> <p>Klassenbezoeken van specialist en directeur en collegiale consultatie.</p>   |
|         | Aansturing                                 | Directie, kunstkade en muzikspecialisten   |
|         | Informereren                               | Ouders en leerlingen   |

|                  |  |  |
|------------------|--|--|
| <b>Check</b>     | Evaluëren<br>Moment(en) van evaluatie<br>(tussenevaluatie)<br>Hoe wordt er geëvalueerd   | Na elke inhoudelijke bijeenkomst wordt geëvalueerd door (specialisten)team. Binnen dit overleg zal regelmatig de stand van zaken worden besproken en zullen vervolgacties worden voorbereid. |
| <b>Act</b>       | Beoordelen   | Intern op teamniveau en d.m.v. regelmatig overleg specialisten/kunstkade/ dir. tweede lijn bovenschools, extern de subsidieverstrekker   |
|                  | Bijstellen Vaststellen   | In overleg met het team wordt het beleid besproken en vastgesteld. Binnen het team wordt door tussenevaluaties gekeken of bijstellingen nodig zijn.  |
| <b>Resultaat</b> | Realisatie doel(en)<br>Opbrengsten   | Kinderen kunnen zo muziek beleven en 'doen': zingen, spelen, improviseren, componeren, luisteren.<br>Leerkrachten zijn deskundig op het gebied van muziekonderwijs                           |
| <b>Evaluatie</b> | <p>- We hebben voor de periode van 2016-2019 een muziek-impulssubsidie gekregen. We hebben een nieuwe methode ingevoerd en leerkrachten hebben scholing en coaching gekregen.</p> <p>Wat hebben we dit jaar allemaal gedaan:<br/> Teamscholing (samen met kunstkade en 123 zing)<br/> Ouderavond: Waarbij we ouders de methode hebben uitgelegd en ze hebben zelf ook muziek gemaakt, daarnaast hebben we ouders gewezen op het digitale gedeelte, welke thuis ook opgezocht kan worden.<br/> Duo-lessen (coaching). Er is coaching op de invoering van 123-zing geweest en op basisvaardigheden bij een muzieklles.<br/> Gastmuzieklessen Apollo in groep 4 en 5 afgesloten met een concert.<br/> Aanbod gitaarles leerkrachten, dit aanbod is wel geweest, maar er hebben zich geen leerkrachten ingeschreven.<br/> Muziekspecialisten in taakbeleid, Muziekspecialisten-bijeenkomsten: De specialisten zijn niet naar de extra 123-zing bijeenkomst geweest, omdat deze op een onhandig moment (en in het weekend) gepland was. Wel zijn ze naar een inspiratiebijeenkomst geweest en de directeur zat in een soort van bovenschools implementatieteam.<br/> Dit schooljaar stonden ook andere activiteiten (bv Lytse Nijdjipshow) in het teken van muziek.</p> <p>We merken dat kinderen en leerkrachten de methode 123-zing erg leuk en goed vinden. Er wordt daadwerkelijk meer aan muziek gedaan en lessen zijn ook afwisselender. Dit komt door de methode, coaching en door materiaalanschaf (meer instrumenten)<br/> Nu we aan de methode gewend zijn, willen we ons meer richten op de doorgaande leerlijn die de methode aangeeft en daar dan ook gerichte scholing en coaching bij. Daarnaast zal de coaching ook wat sturender worden, zodat alle leerkrachten genoeg competenties hebben om alle (basis) muzieklessen kunnen geven.</p> |  |

## Evaluatie totaaloverzicht jaarplan 2016-2017

In 2016/2017 hadden wij verschillende ontwikkelpunten. Hieronder kunt u kort lezen wat we gedaan hebben.

|   |
|---|
| <i>Domein 1: Kwaliteitszorg</i>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- In de schoolplanperiode 2015-2019 zal de directeur klassenbezoeken en flitsbezoeken invoeren, gericht op ontwikkeling en leren van de leerkrachten. Afgelopen jaar is hier een start mee gemaakt, maar het moet nog systematischer. Hiervoor is inmiddels een digitaal leerkrachtenportfolio (IKZO) ontwikkeld, welke PCBO-breed vanaf 2017/2018 wordt ingevoerd.</li><li>- Schoolspecialisten hebben de uitvoering van de kwaliteitszorg (oa trendanalyse) samen voorbereid en hebben dit samen met het team omgezet in doelen voor de volgende periode. Vanaf 2017/2018 wordt dit structureel gedaan.</li></ul>   |
| <i>Domein 2: Onderwijs en Leren</i>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Ontwikkelen rondom 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden:<ul style="list-style-type: none"><li>*We gebruiken steeds meer en steeds effectiever tablets.</li><li>*Er zijn groep-techniekmomenten, maar we willen meer inzetten op groepsoverstijgende techniekmomenten, om zo samenwerken en samen ontdekken te stimuleren.</li><li>*Leerkrachten kregen scholing op het gebied zichtbaar lerende leerlingen en effectieve feedback.</li><li>*We hebben aanpassingen gedaan in ons rapport. Er is een werkgroep geformeerd die in 2017/2018 een nieuw rapport/portfolio zal ontwikkelen.</li><li>*De aanschaf van een nieuwe natuur/techniekmethode is uitgesteld, omdat we willen kijken hoe we de zaakvakken kunnen combineren met 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden. Dus kinderen zaakvakken aanleren vanuit een onderzoekende houding.</li></ul></li><li>- We hebben een nieuwe taal/spelling-, schrijven-, kleuter- en begrijpend leesmethode ingevoerd.</li><li>- We hebben ons georiënteerd op een nieuwe methode voor voortgezet technisch lezen. Begin 2017/2018 maken we een keuze.</li><li>- We hebben voor de periode van 2016-2019 een muziek-impulssubsidie gekregen. We hebben een nieuwe methode ingevoerd en leerkrachten hebben scholing gekregen.</li></ul> |
| <i>Domein 3: Beleid Ondersteuning en Zorgplicht</i>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Binnen onze methode Sociaal Emotioneel Leren (SEL) is gezocht naar mogelijkheden tot het vormen van een leerlingenraad en is gekeken naar een anti-pestprotocol. We hebben een basis-pestprotocol ontwikkeld. De concrete vaststelling zal 2017/2018 plaatsvinden. We zijn niet bezig geweest met het vormen van een leerlingenraad.</li></ul>  |
| <i>Domein 4: Management &amp; Organisatie</i>   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Brede School/IKC: We hebben met de bredeschool-partners drie scholingsbijeenkomsten gehad over doorgaande taalontwikkeling. Er zijn vaste overlegmomenten geweest, deze waren nog vaak praktisch van aard richting leerlingoverdracht. De wens is echter om meer inhoudelijk lijnen af te stemmen.</li><li>- Er is een nieuwe inrichting van het plein gekomen.</li></ul>   |
| <i>Domein 5: Professionalisering</i>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Leerkrachten werken aan een lerende en onderzoekende houding en werken individueel en samen aan hun persoonlijke ontwikkeling en de teamontwikkeling en verwerken dit in een POP (wet Bio). Eind schooljaar is hiervoor een digitaal ontwikkelportfolio voor leerkrachten geïntroduceerd. Dit zal vanaf 2017/2018 worden gebruikt, hierdoor zijn ontwikkelingen van leerkrachten zichtbaarder en wordt ontwikkeling geborgd.</li></ul>  |