

Jaarplan

2017-2018



Naam school: CBS Nijdjip
Brinnummer: 04 MS
Adres: Jongema 4
Postcode: 9001 LA
Telefoon: 0566 622267
E-mail: info@nijdjip-grou.nl
Website: www.nijdjip-grou.nl
Identiteit: Christelijk
Directeur: J. Meesters
Bevoegd gezag: PCBO Leeuwarden e.o.

Datum vaststelling: Oktober 2017

Inhoudsopgave.

Inleiding.....	4
Schoolplanspeerpunten	5
Ontwikkelpunten 17/18.....	6
Ontwikkelpunten uitgewerkt in PDCA	7-14
Jaarplanning	15

Inleiding.

Voor u ligt het jaarplan 2017-2018 van CBS Nijdjip.

Het jaarplan maakt deel uit van de kwaliteitscyclus: Schoolplan - Jaarplan - Jaarverslag.

Het schoolplan beschrijft de voorgenomen schoolontwikkeling van 2015 – 2019.

Met het jaarverslag willen we intern en extern verantwoording afleggen over de kwaliteit van ons onderwijs.

Het jaarplan beschrijft steeds de ontwikkeling van één schooljaar.

De input voor het jaarplan komt uit het schoolplan en het jaarverslag 2016-2017 en kwaliteitskaarten en ontwikkelkaarten die met het team zijn opgesteld in het kader van kwaliteitszorg.

Tevens wordt gekeken naar de meerjarenplanning voor de aanschaf van methoden.

Het jaarplan is opgesteld conform de Plan-Do-Check-Act cyclus.

De ontwikkelpunten in het jaarplan zijn tijdens een teamvergadering met het team besproken en vastgesteld.

J. Meesters.

Directeur.

In het **schoolplan 2015-2019** hebben we bepaald dat in deze schooljaren de volgende zaken centraal staan:

- Leerkrachten worden meer systematisch betrokken bij de uitvoering van de kwaliteitszorg. We denken hier bij aan: trendanalyses, evaluatie schoolontwikkelplan en aandachtspunten Kwaliteitskaarten omzetten in doelen.
- De rol van de leerkrachten verandert door de toenemende aandacht voor nieuwe onderwijsontwikkelingen: eigenaarschap, 21^e eeuwse vaardigheden en 'deep learning' van leerlingen.
- Verbeteren en verstevigen van Sociaal Emotioneel Leren, omdat gedrag en sociale vaardigheden van leerlingen toenemende aandacht vragen.
- Er is steeds meer sprake van specialisatie binnen het team. Dit vraagt om een heldere taakomschrijving van de verschillende coördinatoren en een daarop afgestemde functiemix.
- Professionalisering van het team (lerende en onderzoekende houding), gericht op nieuwe ontwikkelingen (Deep Learning, 21^e eeuwse vaardigheden) en vakinhoudelijke en didactische vaardigheden.

** Deze hoofdzaken en andere ontwikkelingen staan beschreven en over deze jaren verdeeld in het schoolplan.*

Voor dit schooljaar (2017-2018) staan de volgende aandachtspunten ingepland:

Waarbij de blauwe onderdelen, speerpunten zijn nader worden uitgewerkt in dit jaarplan

<i>Domein 1: Kwaliteitszorg</i>
- Invoeren van een nieuw leerkrachtenportfolio (IK-ZO). Een digitaal systeem waarbij ontwikkeling, functionering, beoordeling (gesprekken- en klassenbezoekcyclus) en scholing gekoppeld zijn en in een digitale agenda gepland kunnen worden. <i>Dit digitale leerkrachtenportfolio zorgt zo voor een borging van ontwikkeling van leerkrachten.</i>
<i>Domein 2: Onderwijs en Leren</i>
- Leerkrachten verdiepen zich in eigenaarschap bij leren, zodat we bij kinderen een meer onderzoekende houding gaan stimuleren. - Een werkgroep zal de ideeën rondom eigenaarschap vertalen in een nieuw rapport/portfolio. - Invoeren en verdiepen van nieuwe methodes. (Frysk en voortgezet technisch lezen) - Muziek: Dit jaar wordt de subsidie o.a. ingezet voor deskundigheidsbevordering van leerkrachten en het zorgen voor goede doorgaande leerlijnen.
<i>Domein 3: Beleid Ondersteuning en Zorgplicht</i>
- We stellen het anti-pestprotocol vast. - We oriënteren ons op het vormen van een leerlingenraad.
<i>Domein 4: Management & Organisatie</i>
- De mogelijkheden van samenwerken in de Brede School+ of IKC worden tijdens vaste overlegmomenten inhoudelijk verdiept.
<i>Domein 5: Professionalisering</i>
- Leerkrachten krijgen scholing op het gebied van executieve functies in de klas. - Leerkrachten krijgen een scholing op het gebied van automatisering bij rekenen.

Eigenaarschap en onderzoekende houding, nieuw rapport?, muziek, nieuwe Fryske methode, pestprotocol vernieuwing, rekenen, executieve functies, IK-ZO (leerkrachtenontwikkeling)

P D C A	Onderdeel	<p style="text-align: center;">Onderwerp:</p> <p>- Invoeren van een nieuw leerkrachtenportfolio (IK-ZO). Een digitaal systeem waarbij ontwikkeling, functionering, beoordeling (gesprekken- en klassenbezoekcyclus) en scholing gekoppeld zijn en in een digitale agenda gepland kunnen worden. Dit digitale leerkrachtenportfolio zorgt zo voor een borging van ontwikkeling van leerkrachten.</p>
Plan Do	Aanleiding voor de keuze van het onderwerp	<p>In de schoolplanperiode 2015-2019 zal de directeur klassenbezoeken en flietsbezoeken invoeren, gericht op ontwikkeling en leren van de leerkrachten. Afgelopen jaar is hier een start mee gemaakt, maar het moet nog systematischer. Hiervoor is inmiddels een digitaal leerkrachtenportfolio (IKZO) ontwikkeld, welke PCBO-breed vanaf 2017/2018 wordt ingevoerd.</p> <p><i>(IK-ZO). Een digitaal systeem waarbij ontwikkeling, functionering, beoordeling (gesprekken- en klassenbezoekcyclus) en scholing gekoppeld zijn en in een digitale agenda gepland kunnen worden. Dit digitale leerkrachtenportfolio zorgt zo voor een borging van ontwikkeling van leerkrachten.</i></p> <p><i>* Dit onderdeel heeft een duidelijke link met Domein 5: persoonlijke ontwikkeling leerkrachten.</i></p>
	Opstellen	Directeur in nauwe samenwerking met het team.
	Vaststellen	Dit jaarplan is met betrokkenheid en medeweten van het team en MR vastgesteld. IKZO is vastgesteld door directieteam en de GMR
	Streefdoel	Middels een digitale agenda zal de planning en uitvoering van gesprekken- en klassenbezoek effectiever, maar ook voor leerkrachten persoonlijker.
	Succesindicatoren	<ul style="list-style-type: none"> - Er is draagvlak bij de teamleden. - Er is voldoende ruimte en mogelijkheden om met elkaar te reflecteren op de gegeven lessen.
	Organisatie / activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> - De directeur plant samen met het personeelslid de (flits)bezoeken en gesprekken in een jaarschema. Flietsbezoeken vinden onverwacht in een bepaalde periode plaats, met kennisneming van de opzet en inhoud voor het team. - Naar aanleiding van de groepsbezoeken vindt er een ontwikkelgesprek plaats. - Naar aanleiding van de flietsbezoeken vindt er een kort gesprek plaats waarin de leerkracht een reflectieve vraag krijgt. Over deze vraag kunnen we in gesprek zijn, kan een ontwikkeldoel worden gesteld of eigen keuze worden gemaakt. - Aan het eind van het schooljaar kijken we met elkaar terug op de uitgevoerde groeps- en flietsbezoeken. In de evaluatie worden de mogelijke opbrengsten besproken.
	Tijdpad Borgen	<ul style="list-style-type: none"> - Oktober 2017: Uitleg van systeem IKZO en samen met leerkracht jaarplanning maken. - Oktober 2017: flietsbezoek 1 - November 2017: flietsbezoek 2 - December 2017: tussentijds ontwikkelgesprek n.a.v. bezoeken - Februari 2018: groepsbezoeken en functioneringsgesprekken - April 2018: Flietsbezoek 3 - Juni 2018: Evaluatie in het team van de opbrengsten van de groepsbezoeken en flietsbezoeken in de school. <p>Van de groepsbezoeken en functioneringsgesprekken hebben we een ingevulde kijkwijzer en verslag.</p> <p>Van de flietsbezoeken worden aantekeningen gemaakt en wordt de reflectieve vraag meegegeven op papier.</p>
	Uitvoeren	Zie organisatie/activiteiten
Check	Aansturing	Directeur
	Informereren	De teamleden worden middels IKZO en teamvergaderingen en interne mailing geïnformeerd
	Evalueren Moment(en) van evaluatie	<ul style="list-style-type: none"> - Maart 2017: Na de groepsbezoeken, tijdens het functioneringsgesprek is er ruimte om met de directeur te evalueren op het groepsbezoek. - Juni 2017: In de onderwijskundige vergadering evalueren we met elkaar in het

		team over de opbrengsten van IK-ZO en de ontwikkelcyclus.
Act	Beoordelen	De evaluaties en gesprekken moeten een voldoende richting geven voor de persoonlijke ontwikkeling van leerkrachten. Aan de hand daarvan maken we afspraken voor de komende schooljaren. In het schooljaarverslag wordt de evaluatie opgenomen.
Resultaat*	Bijstellen/Vaststellen	Naar aanleiding van de evaluatie maken we afspraken over de systematische invulling van groepsbezoeken en flitsbezoeken voor de volgende schooljaren.
	Realisatie doel(en) Opbrengsten	De directeur voert systematisch groeps- en flitsbezoeken uit. Aan de hand van deze bezoeken kunnen de leerkrachten voldoende ontwikkelpunten (maken voor hun onderwijs). Deze ontwikkelpunten worden verwerkt in de IKZO-portfolio.

** De resultaten vormen weer de input voor het schooljaarverslag*

P D C A	Onderdeel	<p>- Leerkrachten verdiepen zich in eigenaarschap bij leren, zodat we bij kinderen een meer onderzoekende houding gaan stimuleren.</p> <p>- Een werkgroep zal de ideeën rondom eigenaarschap vertalen in een nieuw rapport/portfolio.</p>
Plan	Aanleiding voor de keuze van het onderwerp	<p>- Ontwikkelen rondom 21^e eeuwse vaardigheden tot nu toe: *We gebruiken steeds meer en steeds effectiever tablets. *Er zijn groep-techniekmomenten, maar we willen meer inzetten op groepsoverstijgende techniekmomenten, om zo samenwerken en samen ontdekken te stimuleren. *Leerkrachten kregen scholing op het gebied zichtbaar lerende leerlingen en effectieve feedback. *We hebben aanpassingen gedaan in ons rapport. Er is een werkgroep geformeerd die in 2017/2018 een nieuw rapport/portfolio zal ontwikkelen. *De aanschaf van een nieuwe natuur/techniekmethode is uitgesteld, omdat we willen kijken hoe we de zaakvakken kunnen combineren met 21^e eeuwse vaardigheden. Dus kinderen zaakvakken aanleren vanuit een onderzoekende houding.</p>
	Opstellen	Team, werkgroep, lb'er, dir.
	Vaststellen	Dit jaarplan is met betrokkenheid en medeweten van het team en MR vastgesteld.
	Streefdoel	<p>Er wordt schoolbreed gewerkt vanuit één heldere, duidelijke visie op het eigenaarschap van het leren van de leerling. Hierbij kan het team het onderwijs zo aanpassen dat het aansluit bij de karakters van individuele leerlingen. Leerkrachten weten het gedachtegoed van John Hattie over het bevorderen van de eigen verantwoordelijkheid in het leerproces van leerlingen. Daarnaast ontwikkelen we een nieuw portfolio/ rapport waarbij eigenaarschap en persoonlijke ontwikkeling zichtbaar is. Hiermee kan de persoonlijke ontwikkeling en intrinsieke motivatie van de leerling goed zichtbaar gemaakt worden. De motivatie van de leerlingen zal daardoor groter zijn, en de uiteindelijk leeropbrengsten zijn duurzamer.</p>
	Succesindicatoren	<p>Leerkrachten zijn gemotiveerd om zich te ontwikkelen op dit gebied. Leerkrachten leren van elkaar. Er is een duidelijke verbinding met de praktijk. Leerlingen zijn meer eigenaar van hun leerproces, verwerken dit in een portfolio en ervaren zo meer intrinsieke motivatie. Ouders worden door portfolio van hun kind en medewerking aan activiteiten meer betrokken bij het onderwijs.</p>
	Organisatie / activiteiten	<p>-Leerkrachten krijgen scholing op het gebied van eigenaarschap van leren: De cursus leert je hoe je kinderen meer verantwoordelijk kunt maken voor het eigen leren, zodat zij actiever en doelgerichter bezig zijn met het eigen leerproces. De uitwerking van Eigenaarschap van leren wordt gekoppeld aan het IGDI model. Je leert hoe je binnen het IGDI model de zelfsturende rol van de leerling kunt vergroten. Daarnaast wordt er aandacht besteed aan het voeren van gesprekken met kinderen.</p> <p>-Er is een werkgroep rapport/portfolio die de ideeën rondom eigenaarschap zal vertalen in een nieuw leerlingen portfolio/rapport.</p>
	Tijdpad	<p>Schooljaar 2017-2018 - 4 studiebijeenkomsten (gepland door het jaar): Bijeenkomst 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visie / grondhouding en rol van de leerkracht • Van zelfstandig verwerken naar zelfstandig leren • Concrete activiteiten (o.a. coöperatieve werkvormen) die eigenaarschap bevorderen

		<ul style="list-style-type: none"> Eigenaarschap en doelen stellen met leerlingen <p>Bijeenkomst 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Leren reflecteren met kinderen Aantekeningen maken Eigenaarschap binnen IGD; praktische voorbeelden <p>Bijeenkomst 3</p> <ul style="list-style-type: none"> Feedback geven (gebaseerd op de theorie van John Hattie) Mindset (gebaseerd op de theorie van Carol Dweck) <p>Bijeenkomst 4 - keuzemodule Hierbij kun je kiezen uit:</p> <ul style="list-style-type: none"> Eigenaarschap in sociaal gedrag (Covey) Opbrengsgericht werken: doelen stellen en datamuur voor en door leerlingen (Jay Marino) Zelfbeoordeling en portfolio's <p>Jaarplanning portfolio September – november 2017: Werkgroep leest en deelt literatuur December 2017: Werkgroep komt bij elkaar voor een brainstorm en een eerste richting bepaling Januari 2018: Mogelijke eerste aanpassingen rapport Maart 2018: Presentatie van concept April –mei 2018: Uitproberen van concept en evaluatie Juni 2018: vaststelling en mogelijk in gebruik nemen</p> <p>Omdat dit een leerstof overstijgende ontwikkeling is, zal dit onderwerp vaak ter sprake komen. Bij de evaluatie van methodes, bij de invoer van ICT, bij de organisatie rondom techniekweek, bij het werken aan het portfolio, bij de groepsbesprekingen....</p>
	Borgen	Wordt geïmplementeerd in het schoolbeleid en is gekoppeld aan de schoolvisie op leerlingbetrokkenheid.
Do	Uitvoeren	Team Werkgroep
	Aansturing	Ib'er/specialisten en directie
	Informereren	Ouders en leerlingen
Check	Evalueren Moment(en) van evaluatie (tussenevaluatie) Hoe wordt er geëvalueerd	Regelmatig wordt geëvalueerd door specialistenteam. Binnen dit overleg zal regelmatig de stand van zaken worden besproken en zullen vervolgacties worden voorbereid.
Act	Beoordelen	Intern op teamniveau en d.m.v. regelmatig overleg Ib'er/ dir., tweede lijn bovenschools, extern de inspectie
	Bijstellen Vaststellen	In overleg met het team wordt het beleid besproken en vastgesteld. Binnen het team wordt door tussenevaluaties gekeken of bijstellingen nodig zijn.
Resultaat	Realisatie doel(en) Opbrengsten	Betere aansluiting bij motivatie en karakter leerling (passend onderwijs) Kinderen worden meer eigenaar van hun leerproces van de kerndoelen en deelvaardigheden. Leerkrachten verbreden en verdiepen hun pedagogische en didactische vaardigheden en "doen er toe!"

P D C A	Onderdeel	Muziek impuls: We hebben voor de komende drie jaar een muziek-impulssubsidie gekregen. Dit jaar wordt de subsidie o.a. ingezet voor deskundigheidsbevordering van leerkrachten en het zorgen voor goede doorgaande leerlijnen.
Plan	Aanleiding voor de keuze van het onderwerp	In 2016 konden scholen zich inschrijven voor de subsidie impuls muziekonderwijs. Wij hebben dit ook gedaan en de aanvraag is gehonoreerd. Hiermee kunnen we een flinke stap zetten in een gevarieerd aanbod en goed muziekonderwijs. Kinderen kunnen zo muziek beleven en 'doen': zingen, spelen, improviseren, componeren, luisteren. Met deze subsidie kunnen we naast deskundigheidsbevordering ook materiaal en de methode 123 zing bekostigen. *zie ook aanvraag impulssubsidie
	Opstellen	Directeur en team en muzikspecialisten
	Vaststellen	Dit jaarplan is met betrokkenheid en medeweten van het team en MR vastgesteld.
	Streefdoel	Met de subsidie willen we bereiken: 1.dat na drie jaar in alle groepen structureel muziekonderwijs gegeven wordt door de groepsleerkrachten en dat we hierbij een goede leerlijn volgen 2.dat de deskundigheid van het team vergroot wordt 3.dat we muziek ook gebruiken bij andere vakgebieden (als inleiding, als motor, als presentatievorm, als tussendoortje, als....) 4.dat we samenwerking versterken met lokale cultuuraanbieders (Kunstkade, muziekschool, muziekvereniging), zodat er een structureel aanbod is binnen de school en waar mogelijk ver-dieping buiten de school 5.dat de cultuurcoaches van Kunstmenu hierin een versterkende rol spelen.
	Succesindicatoren	Leerkrachten zijn gemotiveerd om zich te ontwikkelen op dit gebied. Leerkrachten krijgen scholing en ondersteuning/coaching op dit gebied. Er wordt nieuw materiaal en een nieuwe methode aangeschaft. De nieuwe methode is digitaal en erg laagdrempelig en motiverend in gebruik. We zoeken verbinding met lokale aanbieders (dit jaar Apollo) Leerkrachten leren van elkaar. Er is een duidelijke verbinding met de praktijk. Kinderen ervaren plezier aan muziekonderwijs. (En ervaren dat muziek goed is voor de bredere ontwikkeling)
	Organisatie / activiteiten	Teamscholing (samen met kunstkade en 123 zing) Duo-lessen (coaching) Gastmuzieklessen Apollo in groep 4 en 5 (Aanbod gitaarles leerkrachten) Muzikspecialisten in taakbeleid Muzikspecialisten-bijeenkomsten
	Tijdpad	Schooljaar 2017-2018 Vanaf oktober gerichte coaching op methode 123 zing en doorgaande leerlijn. Deze coaching zal ook leerkracht 'op maat' zijn. Leerkrachten zullen tijdens de coaching meer zelf de lessen gaan verzorgen. De coaching is het hele jaar. Ook zullen we een soort van intervisiemomenten plannen om het geleerde te delen. Deze worden gepland tijdens de reguliere evaluatie momenten. December: APK workshop 123 zing: Jaarlijks muzikaal onderhoud en energizer voor het hele team. Invulling in overleg, afhankelijk van wensen en behoeftes van het team. Vinger aan de pols voor de doorlopende leerlijn. Voorjaar: Project met Apollo in groep 4 en 5.

	Borgen	Aan het einde van het schooljaar hebben we de methode goed ingevoerd en hebben we een basis voor een goede doorgaande lijn.
Do	Uitvoeren	Het team gebruikt methode en nieuwe materialen/instrumenten Samenwerking met Apollo en Kunstkade Klassenbezoeken van specialist en directeur en collegiale consultatie.
	Aansturing	Directie, kunstkade en muziekspecialisten
	Informereren	Ouders en leerlingen
Check	Evaluëren Moment(en) van evaluatie (tussenevaluatie) Hoe wordt er geëvalueerd	Na elke inhoudelijke bijeenkomst wordt geëvalueerd door (specialisten)team. Binnen dit overleg zal regelmatig de stand van zaken worden besproken en zullen vervolgacties worden voorbereid.
Act	Beoordelen	Intern op teamniveau en d.m.v. regelmatig overleg specialisten/kunstkade/ dir. tweede lijn bovenschools, extern de subsidieverstrekker
	Bijstellen Vaststellen	In overleg met het team wordt het beleid besproken en vastgesteld. Binnen het team wordt door tussenevaluaties gekeken of bijstellingen nodig zijn.
Resultaat	Realisatie doel(en) Opbrengsten	Kinderen kunnen zo muziek beleven en 'doen': zingen, spelen, improviseren, componeren, luisteren. Leerkrachten zijn deskundig op het gebied van muziekonderwijs. We hebben op school een goede doorgaande lijn muziekonderwijs.

P D C A	Onderdeel	- We stellen het anti-pestprotocol vast. - We oriënteren ons op het vormen van een leerlingenraad.
Plan	Aanleiding voor de keuze van het onderwerp	Binnen onze methode Sociaal Emotioneel Leren (SEL) willen we zoeken naar mogelijkheden tot het vormen van een leerlingenraad en is gekeken naar een anti-pestprotocol. We hebben een basis-pestprotocol ontwikkeld. De concrete vaststelling zal 2017/2018 plaatsvinden.
	Opstellen	Directeur, gedragsspecialist en IB'er
	Vaststellen	Dit jaarplan is met betrokkenheid en medeweten van het team en MR vastgesteld.
	Streefdoel	Aan het einde van het jaar hebben we een nieuw vastgesteld pestprotocol. Aan het einde van het jaar hebben we afspraken gemaakt over taken leerlingenraad, taken die ook concreet en realiseerbaar zijn.
	Succesindicatoren	- Bruikbaar pestprotocol -Leerlingenraad wordt "op afroep" en met "wisselende samenstelling" gebruikt voor schoolbrede- of leerlingontwikkeling
	Organisatie / activiteiten	Presenteren, bespreken, bijstellen en vaststellen pestprotocol. Concrete onderwerpen zoeken (met team en leerlingen) voor leerlingenraad.
	Tijdpad	Schooljaar 2017-2018 Oktober 2017: Presenteren en bespreken pestprotocol versie IB'er eventuele aanpassingen worden gedaan. November 2017: Vaststellen pestprotocol November 2017: Rol en onderwerpen bepalen voor leerlingenraad en maken van een jaarplanning.
	Borgen	- Vastgesteld pestprotocol -Leerlingenraad wordt "op afroep" en met "wisselende samenstelling" gebruikt voor schoolbrede- of leerlingontwikkeling
Do	Uitvoeren	Gedragsspecialist, IB'er, directie en team
	Aansturing	Directie, gedragsspecialisten en IB'er
	Informereren	Ouders en leerlingen
Check	Evaluëren Moment(en) van evaluatie	Tijdens de reguliere PV Tijdens de momenten van leerlingenraad
Act	Beoordelen	Intern op teamniveau en d.m.v. regelmatig overleg specialisten/ dir. tweede lijn bovenschools, extern de ouders/MR
	Bijstellen Vaststellen	In overleg met het team en met MR wordt het plan besproken en vastgesteld. Binnen het team wordt door tussenevaluaties gekeken of bijstellingen nodig zijn.
Resultaat	Realisatie doel(en) Opbrengsten	- Vastgesteld pestprotocol -Leerlingenraad wordt "op afroep" en met "wisselende samenstelling" gebruikt voor schoolbrede- of leerlingontwikkeling

Jaarplanning

	sep	okt	nov	dec	jan	feb	mrt	apr	mei	jun	jul
Domein 1: Kwaliteitszorg											
IK-ZO en ontwikkelcyclus		X	X	X		X		X		X	
Domein 2: Onderwijs en Leren											
Ontwikkelen rondom 21 ^e eeuwse vaardigheden (eigenaarschap werken met portfolio)	X	X	X	X	X		X	X		X	
nieuwe Fryske methode.		X				X				X	
nieuwe voortgezet technisch leesmethode.	X	X	X								
muziek-impulssubsidie: leerlijn en deskundigheidsbevordering	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Domein 3: Beleid Ondersteuning en Zorgplicht											
Anti-pestprotocol en leerlingenraad.		X	X							X	
Domein 4: Management & Organisatie											
IKC of Bredeschool+		X				X			X		
Domein 5: Professionalisering											
Executieve functies		X									
Rekenen (Bareka)	X	X					X				